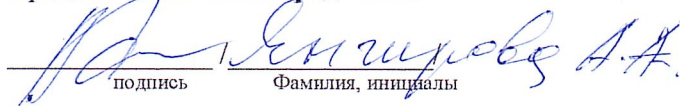


Согласовано
Представитель Совета родителей


_____ подпись _____ Фамилия, инициалы

Утверждено

приказом № _____

от «01» декабря 2023 г. Д. Максимова



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного
образования Детская музыкальная школа №15 городского
округа город Уфа Республики Башкортостан

г. Уфа 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Детская музыкальная школа №15 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее Школа), ее организационную структуру и пути реализации.

1.3. Система оценки качества образования — это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. В Положении применяются понятия:

- *Качество образования* - это характеристика системы образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

- *Система оценки качества образования* - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

2. Цели, задачи и принципы

функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информативности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- директора школы;
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- заведующих отделениями Школы;
- педагогический совет.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План работы на учебный год.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, в том числе:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогических работников).

4.2.2. Качество образовательных результатов:

- текущая аттестация обучающихся;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- личностные результаты обучающихся, в том числе достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2.3. Качество реализации образовательного процесса:

- соответствие результатов реализации предпрофессиональных программ федеральным государственным требованиям
- соответствие результатов реализации общеразвивающих программ запросам родителей;
- удовлетворенность учеников и родителей образовательным процессом, внеурочной деятельностью и условиями обучения в школе.

4.3. Для оценки качества образования используются следующие источники:

- данные текущей аттестации обучающихся;
- данные промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинги;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

4.4. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения работников образовательного учреждения, органов управления культуры.

4.5. Результаты оценки являются основанием для принятия управленческих решений администрацией Школы, используются для стимулирования обучающихся, а также педагогических и руководящих работников школы.

5. Инструменты и критерии внутренней оценки качества образования

Инструменты	Критерии
Мониторинг оснащенности образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - требования к комплектации кабинетов; - требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса; - требования к материально-техническому обеспечению Школы
Мониторинг уровня подготовки педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность кадрами; - уровень квалификации педагогических работников, в том числе: уровень образования, соответствие образования преподаваемой дисциплине, квалификационная категория или соответствие занимаемой должности, педагогический стаж; - результаты деятельности педагогических работников, в том числе: участие в методической и экспериментальной деятельности, участие в профессиональных конкурсах.
Мониторинг качества знаний	<ul style="list-style-type: none"> - результаты текущей аттестации по предметам (зачеты, контрольные уроки, тесты, контрольные работы и т.д.); - результаты промежуточной и итоговой аттестации; - сравнительный анализ итогов года за несколько прошлых лет.
Мониторинг применения знаний и умений обучающихся на практике	<ul style="list-style-type: none"> - количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся, в том числе участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.